



EULE-Effiziente Unterrichtsentwürfe von Lehramtsstudierenden im Einsatz

UV: Unterrichtsverlauf, L: Lehrkraft, SuS: Schülerinnen und Schüler, WK: Wortkarten, BK: Bildkarten, UG: Unterrichtsgespräch, GA: Gruppenarbeit, PA: Partnerarbeit, ZA: Zielangabe, AB: Arbeitsblatt, AA: Arbeitsauftrag

Fach	Klasse	Vorgesehene Zeit
Heimat-und Sachunterricht	3	45 min

Thema	Der Aufbau des Hutpilzes
Lehrplanbezug	Heimat-und Sachunterricht 3/4 Lernbereich 3: Natur und Umwelt 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume
Grobziel	Die SuS lernen den Aufbau eines Hutpilzes kennen.
Feinziele	Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> • mindestens 6 Bestandteile des Hutpilzes anhand einer Zeichnung nennen. (kognitiv) • die Erkundungsform <i>Untersuchen</i> beim Zerlegen des Pilzes üben. (instrumentell) • die soziale Kompetenz <i>gemeinsam Lernen</i> ausbauen. (sozial)

Artikulation	Unterrichtsverlauf	Aktionsform	Material
Einstieg	Stiller Impuls: Korb mit Pilzen unter einem Tuch SuS dürfen fühlen. L: „Beschreibe, was Du fühlst?“ SuS äußern sich und erraten „Pilze“. Impuls: L nimmt Pilz, bricht Hut ab und hält Stiel hoch: „Zum Kochen wird off das weggeschnitten. Kannst Du mir sagen, wie das wohl heißt?“ SuS äußern sich. (Stamm, Stiel) L: „Ach ja, stimmt. Und das?“ Hält Hut hoch. SuS äußern sich. L: „Bestimmt weißt Du jetzt schon das Thema unserer Stunde.“ SuS äußern sich. (Pilze mit Hut, Hutpilze, Teile eines Pilzes)	Sitzkreis	Korb, Pilze, Tuch
Zielangabe	„Die Bestandteile des Hutpilzes“ L öffnet Tafel mit ZA und Pilzbild.		Tafel
Vermutungen	L schickt SuS auf Platz. L: „Besprich Dich nun kurz mit deinem Partner, welche Bestandteile ein Pilz haben könnte.“ L beendet PA. SuS äußern sich. (Hut, Stiel, Wurzeln) L notiert Vermutungen an linker Tafelseite.	PA	WK „Wir vermuten...“

	L: „Da weißt Du ja schon einiges. Ich habe Dir heute Pilze mitgebracht, die Du nun genau betrachten und untersuchen darfst. Dazu darfst Du sie auch zerlegen. Dazu arbeitest Du bitte mit deinem Partner zusammen. Am besten wäre es, wenn Du den Pilz so zerlegst, dass Du am Schluss die einzelnen Teile, von denen Du denkst, dass es wichtige Bestandteile des Pilzes sind, vor Dir liegen hast.“	Tafel	
Erarbeitung 1	L teilt Pilze aus. SuS zerlegen. L beendet PA. SuS dürfen leise mit ihren Teilen in den Sitzkreis kommen. SuS präsentieren nacheinander ihre Bestandteile. Die einzelnen Bestandteile werden in der Mitte geordnet und gesammelt. Es sollten sich dann bestenfalls vorwiegend die Kategorien Hut, Stiel, Lamellen usw. gebildet haben. L legt als stillen Impuls WK (Lamellen) in die Mitte. SuS ordnen zu.	PA Sitzkreis	Pilze Wortkarten
Sicherung	L schickt SuS auf Platz und öffnet Tafel mit Pilz. SuS sollen noch einmal die WK zuordnen und dann das AB für den Hefteintrag ausfüllen.	UG	Tafel
Vertiefung	L: „Sehen eigentlich alle Pilze so aus in ihrer Form? Was denkst Du?“ SuS äußern sich. (Schimmel, Pilze auf Bäumen) Impulsführung: Viele Pilze haben diese Form, allerdings gibt es zahlreiche Pilze, welche ganz anders aussehen → Schleimpilze, Hefepilze, Schleimpilze etc.	UG	Pilzbilder

Wir vermuten ...

Die Bestandteile des Pilzes

